

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)


Е. В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

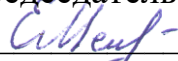
СОО.01.03 ИСТОРИЯ

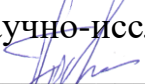
**базового общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация (степень)

специалист по компьютерным системам


ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных и профессио-
нальных дисциплин

Председатель ПЦК
 Е.Н. Мельникова
Протокол №11 от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной и
научно-исследовательской работе
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023 г.

Составитель (автор):
Преподаватель Башкирского ин-
ститута технологий и управления
(филиал)


Г.Р. Хисамутдинова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:
Старший преподаватель кафедры
Социально-экономические науки
Башкирского института техноло-
гий и управления (филиал)


М.Т. Кантимерова

Доцент кафедры Социально-эко-
номические науки Башкирского
института технологий и управле-
ния (филиал)


Н.П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №362 от 25.05.2022 г., и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	22
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, разработанной в Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СОО.01.03 История относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, лекций, рефератов, сочинений различных жанров.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
Лекционные занятия	76
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества		16	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание	6	
	1. Предмет история. Значение и методы изучения.	2	1
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2	1
	3. У истоков цивилизации. Виды человека. Расселение древнейших людей.	2	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	№ 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	
	№2. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение цивилизации	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	1. № 1. Используя атласы найти древнейшие стоянки палеолита.	2	
2. № 2. Подготовить устные сообщения о этапах становления человека разумного.	2		
3. № 3. Зарождение культуры в древнейшем обществе (подготовка презентаций).	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира		16	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание	6	
	1. Древнейшие государства. Понятие Древности и Античности.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	2.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки образования государств. Последствия появления великих держав: Хеты, Урарту, Ассирия, Персия, Финикия.	2	1	
	3.	Древняя Греция. Географическое положение. Полисное устройство Древний Рим. Основные этапы развития от империи к республике.	2	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	№3 Особенности цивилизаций Древнего мира. Древнейшие государства.		2		
	№4 Древнейшие государства. Древняя Греция и Древний Рим.		2		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		6		
	1.	№ 4. Культура и достижения Греции.	2		
	2.	№ 5. Технические изобретения Рима.	2		
	3.	№ 6. Сравнительный анализ цивилизационных достижений. Составление таблицы «Сравнение цивилизаций Греции и Рима».	2		
Раздел 3. Цивилизации Запада			10		
Тема 3.1. Западная и Восточная Европа в Средние века	Содержание		6		
	1.	Особенности развития Византийской империи.	2	1	
	2.	Великое переселение народов. Последствия завоеваний Карла Великого. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Средневековый город.	2	2	
	3.	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Окончательное объединение Франции. Война Аллой и Белой розы в Англии.	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	№5 Западная и Восточная Европа в Средние века. Византийская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2		
	№6 Западная и Восточная Европа в Средние века. Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		58		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание	6		
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема.	2	1
	2.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	2	2
	3.	Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Русская правда. Древнерусские города.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	№7 От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	2		
	№8 От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Руси.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося	6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1.	№ 7. Причины централизации Древнерусского государства, подготовка к семинарскому занятию	2	
	2.	№ 8. Крещение Руси значение, последствия (подготовка докладов).	2	
	3.	№ 9. Древнерусская культура (подготовка презентаций).	2	
Тема 4.2. Раздробленность Руси. Монгольские завоевания	Содержание		6	
	1.	Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия. Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества.	2	1
	2.	Монгольское нашествие на Русь. Оборона русских городов. Причины быстрого завоевания.	2	2
	3.	Угроза с Запада. Основные сражения. Победы Александра Невского.	2	1
	4.	Предпосылки объединения Руси.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	№9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины и последствия.		2	
	№10 Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии Запада.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		6	
	1.	№ 10. Основные сражения в период завоевания Орды. (подготовка рефератов)	2	
2.	№ 11. Презентации основные княжества в период раздробленности.	2		
3.	№ 12. Куликовская битва и ее значение (доклад).	2		
Тема 4.3. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы	Содержание		6	
	1.	Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения. Московские князья и их политика.	2	1
	2.	Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее значение. Централизация Руси. Окончательное объединение. Судебник 1497 г.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	3. Культура Руси конца XIII – начала XVIв.	2	3	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
	№11 Начало возвышения Москвы.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	8		
	1. № 13. Русская правда - Судебник 1497г. (сравнительный анализ)	2		
	2. № 14. Возвышение Москвы в период централизации (составление конспекта).	2		
	3. № 15. Древнерусская культура (презентации).	2		
	4. № 16. Значение централизованного государства (ответы на вопросы).	2		
Тема 4.4. Россия в эпоху Ивана Грозного. Становление абсолютизма в Европейских странах	Содержание	6		
	1. Зарождение абсолютизма в Европе. Абсолютизм во Франции, Англии.	2	1	
	2. Россия в период правления Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Внешняя политика. Присоединение княжеств. Ливонская война.	2	1	
	3. Закрепощение крестьян. Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия.	2	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	№12. Россия в правление Ивана Грозного	2		
	№13 Опричнина Ивана Грозного.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 5. Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		30	
Тема 5.1. Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVIIв.	Содержание	2	
	1. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Интервенция. Освободительная борьба. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Окончание смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	№14 Смутное время начала XVII века. 6	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIIв.	Содержание	2	
	1. Последствия Смуты. Экономическое развитие. Народные восстания. Усиление царской власти. Становление абсолютизма.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	№15 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1. № 17. Церковный раскол (подготовка презентации).	2		
	Содержание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
Тема 5.3. Экономическое развитие и перемены в Западно-европейском обществе	1.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция XVII в. Французская революция конца XVIII в.	2	2	
	2.	Война за независимость и образование США.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	№ 16. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		2		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Тема 5.4. Россия в эпоху петровских преобразований. Политика просвещенного абсолютизма в период правления Екатерины II	Содержание		6		
	1.	Начало правления Петра I. Государственные реформы. Начало петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Азовские походы.	2		2
	2.	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» - основные ее направления.	2		2
	3.	Внешняя политика. Русско-турецкие войны.	2		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	№17 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.		2		
	№18 Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Правление Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		2		
Контрольные работы		не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающегося		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1.	№ 18. Сравнительный анализ внешней политики Екатерины II и Петра I (подготовка к семинарскому занятию).	2	
	2.	№ 19. Русская культура XVI-XVIII вв. (реферат)	2	
Раздел 6. Российская империя в XIX в			10	
Тема 6.1. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в. Отмена крепостного права	Содержание		4	
	1.	Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	2
	2.	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	№19 Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
№20 Русская культура XIX века (реферат).		2		
№21 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		2		
Раздел 7. От Новой истории к Новейшей			53	
Тема 7.1. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Содержание		6	
	1.	Понятие «новейшая история». Правление Николая I. Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Основные сражения.	2	3
	2.	Революция 1905-1907 гг. От Февраля к Октябрю. Первая мировая война.	2	1
	3.	Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Индустриализация, коллективизация. Отношения СССР с Европейскими странами накануне второй мировой войны.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	№20 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2		
	№21 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	6		
	1. № 22. Презентации на тему «Вооружение Первой Мировой войны»	2		
	2. № 23. Индустриализация и коллективизация (устные доклады, сообщения).	2		
3. № 24. НЭП его значение, итоги (составление конспекта).	2			
Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание	6		
	1. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2		2
	2. Начало Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Освобождение территории Восточной Европы.	2		1
	3. Послевоенное восстановление. Начало «холодной войны». Послевоенное устройство мира. Образование организаций: ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	2		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	4		
	№22 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2		
	№23 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской и Сталинградской битв.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1 № 25. Основные сражения Великой Отечественной войны (подготовка устных сообщений).	2	
	2 № 26 Партизанское движение на начальном этапе войны (подготовка презентаций).	2	
Тема 7.3. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг	Содержание	2	1
	1. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС и его значение. Международные конфликты (Суэцкий, Карибский кризисы).	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	№24 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1 № 27. Изменение курса идеологии во время «оттепели» (подготовка к семинарскому занятию)	2	
2 № 28. Реформа 1965г.: положительное, отрицательное (подготовка устных сообщений).	2		
Всего		181	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл.

Дополнительная литература:

1. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е.Е. Юдин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.

3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: [12+] / М.И. Ивашко; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 439 с.: схем., табл.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов
Древнейшая стадия истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и применять в историческом контексте понятий: – «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»; – указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; – раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов
Цивилизации Древнего Мира	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав; – указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав; – характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая; – характеризовать основные этапы истории Древней Греции; – объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия»; – охарактеризовать с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства 	<ul style="list-style-type: none"> – внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов
Цивилизации Запада	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России; – рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи; 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка заданий презентаций с использованием мультимедийных средств

	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии; – показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе 	
От Древней Руси к Российскому государству	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований; – раскрывать причины и указывать времени образования Древнерусского государства – рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси – характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей; – называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности; – объяснять значение создания единого Русского государства; – характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов; – объяснять причины, сущность и последствия опричнины, обосновывать и оценивать итоги правления Ивана Грозного 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов
Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»; – раскрывать причины Смутного времени; – раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти; – анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка устных выступлений, тестирование

	<p>православной церкви;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время; – раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии); – систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований; – сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах; – характеризовать личность и царствование Екатерины II 	
<p>Российская империя в XIX в .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления; – систематизировать материалы об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года; – характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов; – раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати); – характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствий политики контрреформ; – раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения 	<ul style="list-style-type: none"> – внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов

<p>От Новой истории к Новейшей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века; – объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века; – систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях; – раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции, оценивать итоги революции 1905—1907 годов; – характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны; – характеризовать причины и сущность революционных событий февраля и октября 1917 года; – характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения; – характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы; – называть с использованием карты участников и основных этапы Второй мировой войны; – систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, – итогах и роли в общем ходе войн; – представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; – систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования; – оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; – устный и письменный опросы; – подготовка докладов
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>внешней политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать суть понятия “холодная война”; – характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы; – характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и ин- терактивные формы и методы обучения
1	Обсуждение на тему: Смутное время в России	ролевая игра
2	Обсуждение на тему: Отечественная война 1812 г – Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	деловая игра

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изме- нения	Дата введения изменения